

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

ГАОУ "Школа Иннополис"

РАССМОТРЕНО Руководитель МО  Галина А.А. Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР  Галина Д.Ф. Приказ № 142 от «31» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  Протокол № 143 от «31» августа 2023 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (татарский)»

для обучающихся 5-9 классов

г. Иннополис, 2023 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА “РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК” В 5-9 КЛАССАХ

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучать его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1) диалогическая речь:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) Монологическая речь: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную комму

3) уникальную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (6–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных

коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Основное содержание учебного предмета

6-9 классы

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

Мы в школе / Без мәктәптә

С новым учебным годом! Правила приветствия / Яңа уку елы котлы булсын! Исәнләшү кагыйдәләре

ЛГМ по тексту " Праздник знаний в школе" / “Мәктәптә белем бәйрәме” текстындагы ЛГМ

Праздник знаний в школе. Составление рассказа / Мәктәптә белем бәйрәме. Хикәя төзү

Собственные и нарицательные имена существительные /Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр

Имена существительные с аффиксами принадлежности в един.числе. /Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрне сөйләмдә куллану.

Присоединение окончаний к существительным /Исемгә кушымчалар ялгану тәртибе

Имена существительные с аффиксами принадлежности в мн.числе /Исемнәрнең күплек санда тартым белән төрләнеше

Порядок присоединения аффиксов к существительным, использование в речи /Тамыр, кушма парлы, тезмә исемнәрнең ясалышы, аларның сөйләмдә куллану

Повелительное наклонение. Спряжение глаголов повелительного наклонения /Боерык фигыль.

Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше

Вежливые формы разговора /Әдәпле сөйләм формалары.

Спряжения глагола настоящего времени. Что мы делаем на уроке? /Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше. Без дәрестә нишлибез?

Спряжения глагола отрицательной формы настоящего времени /Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше (юклык формасы).

Прошедшее время глагола изъявительного наклонения /Билгеле үткән заман хикәя фигыль.

Текст “Почему у Олега нет настроения? ”/“Олегның нигә кәефе юк?” тексты

Олег – хороший ученик. Пишем рассказ /Олег – яхшы укучы. Хикәя язабыз

Контрольная работа. Мы в школе /Контроль эш. Без мәктәптә

Числительные. Виды числительных /Сан.Сан төркемчеләре

Разбор количественных, порядковых, собирательных числительных /Микъдар, тәртип, жыю саннарын аеру

Наши оценки /Безнең билгеләр

Я – дома помощник /Мин – өйдә булышчы

ЛГМ в стихотворении “Доброе утро”/“Хәерле иртә” шигырендә ЛГМ

Сколько часов? Во сколько часов? /Сәгать ничә? Сәгать ничәдә?

Мой режим дня /Минем көндәлек режимым

Советы Ильсуру и Расиму. Употребление инфинитива в речи /Илсур белән Рәсимгә киңәшләр.

Фигыльнең инфинитив формасын сөйләмдә куллану

Употребление в речи формы инфинитива (нужно, не нужно, можно, нельзя)/Фигыльнең инфинитив формасын модаль сүзләр (кирәк, кирәкми, ярый, ярамый) белән сөйләмдә куллану.

Мы – хорошие помощники/Без – яхшы булышчылар

Употребление в речи вводных слов/Кереш сүзләренә сөйләмдә куллану

Формы похвалы. Употребление в речи форм похвалы/Мактау формалары. Мактау формаларын сөйләмдә куллану

Употребление в речи словосочетания – Хочу работать/Эшләргә теләм – төзелмәсен сөйләмдә куллану

Текст про Расима/Рәсим турында текст

Характеристика Расима. Инсценировка рассказа /Рәсимгә характеристика. Хикәяне сәхнәләштерү

Помогаем родителям. Написание рассказа /Эти-энигә булышабыз. Хикәя язу

ЛГМ в рассказе “Два пирожных”/“Ике пирожный” хикәясендәге ЛГМ

Написание рассказа “Два пирожных”с изменением Употребление в речи послелогов (для, как) /”Ике пирожный” хикәясен үзгәртеп язу. Өчен, шикелле бәйләкләрен сөйләмдә куллану.

Как печется хлеб? /Икмәк ничек пешә?

ЛГМ в сказке “Курица, Мышь и тетерев”/“Тавык, Тычкан һәм көртлек” әкиятендәге ЛГМ

Сказка “Курица, Мышь и тетерев”/“Тавык, Тычкан һәм көртлек” әкиятә

Склонение неопределенного глагола прошедшего времени по числам и лицам/Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше

Контрольная работа “Мы помогаем дома”/Контроль эш “Без өйдә булышабыз”

Склонение неопределенного глагола прошедшего времени в положительной и отрицательной форме по лицам и числам /Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше

Повторение по теме “Мы помогаем дома”/Тема буенча кабатлау “Без өйдә булышабыз”

С друзьями весело / Дуслар белән күңелле

У меня есть друзья/Минем дусларым бар

Прилагательные.Степени сравнения прилагательных.Использование степени сравнения прилагательных в речи / Сыйфат. Сыйфат дәрәжәләре. Сыйфат дәрәжәләренә сөйләмдә кулланылышы.

ЛГМ в рассказе “Весенние каникулы”/“Язгы каникул” хикәясендәге ЛГМ

Признаки форм повеления и просьбы/Боеру һәм үтенеч белдерү формалары

Этика разговора по телефону /Телефоннан сөйләшү этикеты

Татарская народная кухня. Разделение категории принадлежности и падежей имен существительных ед. и мн. числа /Татар халык ашлары. Тартым һәм килеш белән төрләнгән исемнәренә берлек һәм күплек сандагы кушымчаларын аеру

Готовимся к дню рождения/Туган көнгә әзерләнәбез

Часы работы магазина/Кибетнең эш сәгате

Приготовление стола. Формы приглашения за стол /Табын әзерләү. Табынга чакыру формалары

Приглашение на день рождения /Туган көнгә чакыру

Урок-игра.Праздник день рождения/Туган көн бәйрәме (уен-дәрес)

ЛГМ в рассказе “Возле стола”/“Табын янында” хикәясендәге ЛГМ
 Правила поведения за столом/Табын янында утыру кагыйдәләре
 Контрольная работа “С друзьями весело”/Контроль эш “Дуслар белән күңелле”
 Повторение по теме «С друзьями весело»/“Дуслар белән күңелле” темасы буенча кабатлау
Четвероногие друзья / Дүрт аяклы дусларыбыз
 Четвероногие друзья /Дүрт аяклы дусларыбыз
 Привычки наших четвероногих друзей/Дүрт аяклы дусларыбызның гадәтләре
 Образы, породы наших четвероногих друзей/Дүрт аяклы дусларыбызның кыяфәтләре, токымнары
 Мой четвероногий друг /Минем дүрт аяклы дустым.
 Использование в речи местоимения я, ты, он /Мин, син, ул алмашлыкларының төшем килешләрендә сөйләмдә кулланылышы
 Текст “Умный Карабай”/“Акыллы Карабай” тексты
 Повторение ткмь четвероногие друзья. Использование в речи личных местоимений в предложном падеже /Дүрт аяклы дусларыбыз темасын кабатлау. Зат алмашлыкларының урын-вакыт килешендә сөйләмдә куллану
Мы любим спорт / Без спорт яратабыз
 Названия частей тела/Тән әгъзаларының аталышы
 Рядом с врачом/Табиб янында
 Виды спорта/Спорт төрләре
 Промежуточная контрольная работа “Мы любим спорт” /Арадаш Контроль эш “Без спорт яратабыз”
 Игры праздника Сабан Туй/Сабан туге уеннары
 Повторение темы мы любим спорт/Без спорт яратабыз темасын кабатлау
 Повторение материала 5-го класса/5 нче сыйныф материалларын кабатлау
 Разговор на тему “Скоро летние каникулы”/“Тиздән жәйге каникуллар” темасына сөйләшү

6 класс

Начинается новый учебный год / Яңа уку елы башлана

День знаний. Формы поздравления и похвалы / Белем көне. Котлау, мактау формалары
 Названия учебных принадлежностей /Уку-язу эсбапларының исемнәре
 Склонение имен существительных по падежам, понимание в тексте /Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше, текстта аңлау
 Мы читаем книги /Без китаплар укыйбыз
 Порядок присоединения аффиксов к существительным /Исемнәргә кушымчаларның ялгану тәртибе
 Моя школа /Минем мәктәбем
 Использование в речи вопросительных местоимений /Сорау алмашлыкларын сөйләмдә куллану
 История появления татарской книги /Татар китабы туу тарихы
 Словари в татарском языке. Словообразовательные окончания /Татар телендә сүзлекләр. –лык/-лек, -чы/-че исем ясагыч кушымчалары
 Распространенные и нераспространенные предложения /Жыйнак һәм жәенке жөмлэләр
 К.Насыйри – великий ученый /К.Насыйри - бөек галим
 Состав предложения ... кем-то работает / ... булып эшли төзелмәсе
 Мы в библиотеке/ Без китапханәдә
 Экскурси в школьную (городскую) библиотеку, заполнение формуляра, взятие книги /Мәктәп (шәһәр) китапханәсенә экскурсия, формуляр тутыру, китап алу
 Контрольная работа.”Начинается новый учебный год”/Контроль эш. “Яңа уку елы башлана”
 Польза чтения книг. Работа над ошибками /Китап укуның файдасы. Хаталар өстендә эш
 Моя любимая книга /Минем яраткан китабым
 Родительный падеж, вопросы, окончания, использование в речи /Иялек килеше, сораулары, кушымчалары, иялек килешенә сөйләмдә кулланылышы

Отрицательная форма глагола настоящего времени и окончания/Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы, кушымчалары

“Мы пишем рассказ”/“Без хикәя язабыз”

Спряжение повелительного наклонения в положительной и утвердительной форме по лицам и числам /Боерык фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше

Советы по содержанию учебных пособий /Уку-язу әсбапларын тәртипле тоту киңәшләре.

Мы – помощники / Без – булышчылар

Виды работ, которые выполняются в семье /Гаиләдә эшләнә торган эш төрләре

Отрицательная форма глагола условного наклонения. Использование в речи глагола условного наклонения в утвердительной и отрицательной форме и склонение по числам и лицам /Шарт фигыльнең юклык формасы. Шарт фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше, сөйләмдә кулланылышы

Письменная монологическая речь о домашнем труде /Өй хезмәте турында язма монологик сөйләм
Лексический материал в тексте “Почему Ахмет заплакал”/«Әхмәт нигә елады?» текстында лексик-грамматик материал.

Использование в речи вводных слов/Кереш сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы.

Что может сделать Супермальчик?/Супермалай нәрсәләр эшли ала?

Контрольная работа. «Мы помощники»/Контроль эш. “Без – булышчылар”

Составление нового рассказа – Я – супермальчик (супердевочка) /Мин – супермалай (суперкыз) - яңа хикәя төзү.

С друзьями весело /Дуслар белән күңелле

Лексика по теме “Мой настоящий друг”/«Минем чын дуслым» темасы буенча лексика.

Друзья на дискотеке/Дуслар дискотекада

Формы запроса ходатайства и разрешения/Үтенеч һәм рөхсәт сорау формалары: барыйм инде, барыйм әле төзелмәләре.

Утвердительная форма глагола будущего времени. Спряжение утвердительная формы глагола будущего времени по лицам и числам /Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль. Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.

Неопределенная форма глагола будущего времени. Спряжение неопределенной формы глагола будущего времени по лицам и числам /Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль.Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.

Просить разрешения – нужное дело /Рөхсәт сорау – кирәкле эш.

Лексический грамматический материал в рассказе “Голубые листья”/«Зәңгәр яфраклар» хикәясендәге лексик-грамматик материал.

Катя настоящий друг? Признаки характера /Катя чын дуслы? Характер сыйфатларын ачучы сыйфатлар.

Использование союзов: потому что, из-за этого в речи/Чөнки, шуңа күрә теркәгечләрен сөйләмдә куллану.

Рассказ “В день рождения”/«Туган көндә» хикәясе.

Приглашение на день рождения/Туган көн бәйрәменә чакыру.

Рассказ о подготовке стола /Өстәл әзерләү турында сөйләү.

Родная земля-Татарстан / Туган жирем – Татарстан

Понятия родная страна, родная земля/Туган илем, туган жирем төшенчәләре.

Природа Татарстана. Государственные символы Республики Татарстан /Татарстанның табигате. Татарстан Республикасының дәүләт символлары.

Лексический грамматический материал в тексте «Гости приехавшие из Англии»/«Англиядән килгән кунаклар» тексты буенча лексик-грамматик материал.

Использование в речи видов наречий /Рәвеш төркемчәләрен сөйләмдә куллану.

Народы, проживающие в Татарстане, их родной язык /Татарстанда яшәүче милләتلәр, аларның туган теле

На каких языках мы говорим?/Без нинди телләрдә сөйләшәбез?

Климат Татарстана, где обитают животные, растения. /Татарстанның климаты, анда яшәгән хайваннар, үскән үсемлекләр.

“Родная земля - Татарстан” /“Туган жирем – Татарстан”

Конструкция предложения от Казани до Набережных Челнов /Казаннан Яр Чаллыга кадәр төзелмәсе.

Информация о городе Казани/Казан шәһәре турында мәгълүмат

Контрольная работа. “Татарстан – родная земля”/Контроль эш. “Туган жирем - Татарстан”

Театр Г. Камала. Мы идем в театр. Работа над ошибками /Г. Камал театры. Без театрга барабыз. Хаталар өстендә эш.

Известные представители искусства Татарстана /Татарстанның танылган сәнгать вәкилләре.

Вместе с природой / Табигать белән бергә

Наше окружение /Безнең әйләнә-тирәбез.

Вред, причиненный лесу людьми /Кешеләрнең урманга салган зыяны.

Советы об охране природы /Табигатьне саклау турында киңәшләр.

Проживающие у нас птицы /Бездә яшәүче кошлар.

ЛГМ по теме «Мир диких животных» /«Кыргый хайваннар дөньясы» темасы буенча ЛГМ.

Потомки наших четвероногих друзей, их внешность, привычки, преданность, забота. /Дүрт аяклы дусларыбызның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре, тугрылыклары, аларны саклау, карау.

В здоровом теле – здоровый дух / Сәламәт тәндә – сәламәт акыл

Виды спорта /Спорт төрләре.

Разговор о том, какими видами спорта заниматься /Нинди спорт төрләре белән шөгыльләнү турында сөйләшү.

Олимпийские игры, виды спорта на Олимпийских играх, олимпийский огонь, олимпийский флаг.

/Олимпия уеннары, Олимпия уеннарындагы спорт төрләре, олимпия уты, олимпия флагы.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа. «В здоровом теле – здоровый дух»/Арадаш аттестация. Контроль эш. “Сәламәт тәндә – сәламәт акыл”

У врача. Советы больному /Табибта. Авыручыга киңәшләр бирү.

Разговор о причинах заболевания, о том, где болит /Авыруның сәбәпләре, кайсы жирең авыртыуы турында сөйләү.

Инфинитив (определенный и неопределенный) +состав слов надо (нельзя) /Инфинитив(барлыкта һәм юклыкта) + кирәк (ярамый) төзелмәсе.

Повторение материала 6-го класса /6 нчы сыйныф материалларын кабатлау

Повторение материала 6-го класса /6 нчы сыйныф материалларын кабатлау

7 класс

Знание и жизнь / Белем һәм тормыш

ЛГМ по теме “Новый учебный год”. / «Яңа уку елы» темасы буенча лексик-грамматик материал. ТИ кагыйдәләре.

Образование прилагательных. Новости в новом учебном году. / Сыйфатлар ясалышы. Яңа уку елындагы яңалыklar.

Разговор о выходных летом. / Жәйге ялны ничек уздыру. Классташларыңның ничек укуы, нинди билгеләр алу, өй эшен ничек эшләү, дәрестә ничек катнашу турында сөйләшү.

Определенная и неопределенная форма прошедшего времени изъявительного наклонения. /

Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль.

4 формы деепричастий. / Хәл фигыль, хәл фигыльнең 4 төре, аларны сөйләмдә куллану.

Самостоятельная работа / Мөстәкыйль эш

Работа над ошибками. Рассказ “Первый день в школе” / Хаталар өстендә эш. «Мәктәптә беренче көн» темасы буенча сөйләм үрнәкләре.

ЛГМ к тексту “Мы даем советы” / «Без киңәшләр бирәбез» темасы буенча сөйләм үрнәкләре.

Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.

Исползование в речи повелительного наклонения глагола. / Боерык фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.

Учися заполнять формуля в библиотеке. / Китапханәдә формуляр тутыру. Кирәкле китапның исеме, авторы турында белешмә

Разряды наречий по значению. / Рәвеш төркемчәләре. Сәбәп белдерү формасы.

Порядок окончаний существительных. / Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе. «Көндәлек – документ, көндәлек - синең көзгең» темасы буенча лексик-грамматик материал.

Секреты и нужные качества хорошей учебы. / Яхшы уку серләре, яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар. «Инфинитив+кирәк» төзелмәсе.

Контрольная работа. «Знания и жизнь» / Контроль эш. «Белем һәм тормыш»

Защита проекта. Работа над ошибками / Проектлар яклау. Хаталар өстендә эш

Мы вместе отдыхаем / Без бергә ял итәбез

Причастие и временные формы. Прошедшее время причастия. / Сыйфат фигыльнең заман формалары. Үткән заман сыйфат фигыль формасы. Үткән заман сыйфат фигыль формасын ясаучы кушымчалар.

Причастие и временные формы. Настоящее время причастия. / Сыйфат фигыльнең заман формалары. Хәзерге заман сыйфат фигыль формасы. Хәзерге заман сыйфат фигыль формасын ясаучы кушымчалар.

Причастие и временные формы. Будущее время причастия. / Сыйфат фигыльнең заман формалары. Киләчәк заман сыйфат фигыль формасы. Киләчәк заман сыйфат фигыль формасын ясаучы кушымчалар.

Причастие в речи. / Сыйфат фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.

Главные члены предложения. / Жөмләнең баш кисәкләре.

Виды главных членов. / Жөмләнең баш кисәкләренең төрләре.

ЛГМ к тексту “Свободное время” / «Буш вакыт» темасына караган лексик-грамматик материал.

Тире между подлежащим и сказуемым. / Жөмләнең баш кисәкләре: ия белән хәбәр, алар арасында сызык куелу очраklары

Свободное время. / Буш вакыт. Буш вакытны файдалы һәм файдасыз үткөрү.

Разговор о поведении сверстников. / Яшътәшләрнең үз-үзләрен тотышы турында сөйләшү, бәя бирү.

Союзы. / Теркәгечләр.

Разговор на тему: “Мое свободное время” / «Минем буш вакытым» темасына сөйләшү.

Склонение имен действия по падежам и аффиксами принадлежности. / Исем фигыльнең барлык формасы, зат-сан белән төрләнеше

Разговор о полезном и бесполезном проведении свободного времени / Буш вакытны файдалы һәм файдасыз үткөрү турында сөйләшү.

Вводные слова. Использование вводных слов в речи/ Кереш сүзләр. Кереш сүзләрнең сөйләмдә куллануы.

ЛГМ в стихотворении «Ошибочный шаг»/«Ялгыш адым» шигырендәге лексик-грамматик материал.

Лексико-грамматический материал в на тему “Что такое мужество?” / «Нәрсә ул егетлек?» проблемасы буенча лексик грамматик материал. Бездәге үрнәк сыйфатлар.

Склонение притяжательных имен существительных по падежам. / Тартымлы исемнәрнең берлек һәм күплек санда килеш белән төрләнеше.

Беседа о поведении сверстников. / Яшътәшләрнең үз-үзләрен тотышы турында сөйләшү.

Разговор о любимом занятии. / Яраткан шөгылең турында сөйли белү.

Разговор о посещении спортивных кружков, участии в спортивных играх. / Спорт түгәрәкләренә йөрү, спорт уеннарында катнашуың турында сөйли белү.

Проект. “Подъезд нашего дома” / Проект. «Безнең йортның подъезды»

Контрольная работа “Без бергә ял итәбез” / Контроль эш “Без бергә ял итәбез”

Защита проектов. Работа над ошибками. / Проектлар яклау. Хаталар өстендә эш.

Пожилые и младшие. / Өлкәннәр һәм кечкенәләр

Второстепенный член предложения- дополнение. / Жөмләнең иярчен кисәге – тәмамлык.

Тәрбиялелек сыйфатлары.

Второстепенный член предложения – определение. “Мы помогаем друг другу». / Жөмләнең иярчен кисәге – аергыч. «Без бер-беребезгә булышабыз» темасы буенча сөйләм үрнәкләре.

Второстепенный член предложения- дополнение.”Помогая жить веселее” / Жөмләнең иярчен кисәге – хэл. «Ярдәмләшеп яшәү күңелле» темасы буенча сөйләм үрнәкләре.

Склонение имен действия по падежам. / Исем фигыльнең килешләр белән төрләнеше.

Использование имени действия в разговоре. / Исем фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.

Образование имени действия. / Исем фигыльнең ясалышы.

Лексико-грамматический материал на тему: “Ата-анага хөрмәт” / «Ата-анага хөрмәт» темасына караган лексик-грамматик материал.

Частицы. Проблемы этики общения. / Кисәкчәләр. Аралашу әдәбе проблемасы буенча сөйләшү.

Беседа по теме “Быт воспитанным модно?” / «Тәрбияле булу заманчамы?» проблемасы буенча сөйләшү.

Старшие и младшие – взаимоотношения в семье. / Билгеләү алмашлыклары. Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәте.

Отвественное отношение к поручениям. / Кушкан эшкә җаваплы караш турында сөйләшү.

Разные формы прозыбы. / Төрле рөхсәт сорау формалары.

Формы прозыбы у старших. / Өлкәннәргә үзеңнең кая да барырга рөхсәт сорау формалары.

Умение рассказывать старшим о своих желаниях. / Өлкәннәргә үзеңнең нишләргә теләвең турында сөйли белү формалары.

Умение говорить старшим откуда и когда вернешься. / Өлкәннәргә үзеңнең кайдан, кайчан кайтасыңны әйтә белү формалары.

Собирательные, противительные, разделительные союзы. Составление предложений. / Жыючы (һәм, да-да, та-та,ни...ни), каршы куючы (ләкин, ә, әмма), бүлүче (я, яки) теркәгечләре белән жөмлэләр төзү күнекмәләре

Использование союзов в речи. / Ияртүче (әгәр, шуңа күрә) теркәгечләрне сөйләмдә куллану.

Праздники в семье. / Гаиләдә бергә бәйрәмнәр үткөрү турында сөйләү.

Поздравления родителей. / Эти-эниләрне бәйрәм белән котлау үрнәкләре.

Контрольная работа “Өлкәннәр һәм кечкенәләр” / Контроль эш “Өлкәннәр һәм кечкенәләр”

“Старшие и младшие”. Работа над ошибками. / “Өлкәннәр һәм кечкенәләр.” Хаталар өстендә эш.

Мы живем в Татарстане. / Без Татарстанда яшибез

Лексический материал к теме “Моя родина - Татарстан” / “Туган ягым – Татарстан” темасына караган лексик материал.

Грамматический материал к теме “Моя родина - Татарстан” / “Туган ягым – Татарстан” темасына караган грамматик материал.

Географическое местоположение Республики Татарстан в мире и в России. / Дөньяда һәм Россиядә Татарстанның географик урыны.

Желательное наклонение глагола. Климат Татарстана. / Теләк фигыль. Татарстанның климаты.

Промышленность Татарстана. / Татарстанның сәнәгате.

Материальные богатства Татарстана. / Татарстанның матди байлыклары.

Промежуточная контрольная работа. “Без Татарстанда яшибез”. / Арадаш контроль эш. “Без Татарстанда яшибез”.

Знаменитый композитор “Сара Садыкова” / Атаклы композитор Сара Садыкова.

Формы изъявления желания. / Теләк белдерү формалары. «Без Татарстанда яшибез» темасы буенча сөйләшү.

Проект. Промышленность городов Татарстана. / Проект. Татарстан шәһәрләрендәге промышленность.

8класс

Кто много читает, тот много знает / Күп укыган – күп белер

Тема “Школа”. Настоящее время изъявительного наклонения глагола. / "Мәктәп" темасы буенча лексик берәмлекләр. Хикәя фигыльнең хәзерге заман формасы .

ЛГМ в стихотворении Р.Валиева “Школа” / Р.Вәлиева “Мәктәбем” шигырендәге лексик-грамматик материал.

Временные формы изъявительного наклонения глагола. / Хикәя фигыльнең заман формаларын сөйләмдә куллану

РР Мой летний отдых. / БСҮ Минем жәйге ялым.

Разговор по теме “Знаем дни недели” / “Атна көннәрен беләбез” темасына сөйләшү

Склонение глагола будущего неопределенного времени по лицам и числам. / Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.

Образование деепричастия. Использование деепричастий в речи. / Хәл фигыль, аның ясалышы һәм сөйләмдә кулланылышы.

ЛГМ в рассказе “Успею... еще” / “Өлгерәм... әле” темасы буенча лексик материал. Сан төркемчәләре. Тәртип, жыю саны.

Работа над текстом “Успею... еще” / “Өлгерәм әле” тексты өстендә эш.

Как я готовлю уроки. / “Мин ничек дәрес әзерлим”.

Глагол условного наклонения. Склонение в лицах и числах. / Шарт фигыль, аның зат-сан белән төрләнеше.

Контрольная работа. “Легко ли хорошо учиться?” / Контроль эш.

и “Яхшы уку җиңелме?”.

ЛГМ в рассказе В.Нуриева “Успею еще” / В.Нуриев “Өлгерәм әле” хикәясенәң II өлешендәге лексик-грамматик материал.

Неопределенная форма глагола. / Инфинитив. Инфинитивны сөйләмдә куллану.

Разговор по тексту “Успею еще”. / “Өлгерәм әле” хикәясе буенча диалогик сөйләм чыгу.

Монолог к теме. / “Күп укыган – күп белер” темасына монолог.

“Барый” смотрит телевизор. / Р. Вәлиева. Барый телевизор карый

Проект. Правила хорошей учебы. / Яхшы уку кагыйдәләре.

Из истории национальной библиотеки РТ / Татарстан Республикасының Милли китапханәсе тарихы.

Я и мои сверстники / Мин һәм минем яшьтәшләрем

Качества характеризующие внешний вид и характер. / Тышкы кыяфәтне һәм характерны белдерүче сыйфатлар.

ЛГМ в тексте “Секреты общения” / “Аралашу серләре” текстында ЛГМ.

Секреты дружбы / Дуслашу серләре .

Секреты общения / Аралашу серләре.

ЛГМ в тексте “Правила вежливости” / “Әдәп кагыйдәләре” текстындагы ЛГМ.

Нужно ли выполнять правила вежливости / Әдәп кагыйдәләрен үтәү кирәкме?

Имя действия, его склонение и использование в речи. / Исем фигыль, аның килешләр белән төрләнеше һәм сөйләмдә дөрес куллану

Советы психолога. / Психолог киңәшләре

Основа вежливости – хорошие привычки. / Әдәп төбе - матур гадәт

ЛГМ в тексте М.Галиева “Хотел победить” / * М.Галиев “Җиңәсем килде” әсәрендәге лексик-грамматик материал.

Причастие, его формы. / Сыйфат фигыль, аның заман формалары. Сыйфат фигыльнең барлыкта һәм юклыкта заман формаларын сөйләмдә куллану

ЛГМ в произведении М.Галиева “Хотел победить” / М.Галиев “Җиңәсем килде” әсәрендә ЛГМ.

Упражнения по рассказу “Хотел победить” / “Җиңәсем килде” әсәре буенча күнегүләр.

ЛГМ по тексту / “Ал кирәк, гөл кирәк” текстындагы ЛГМ.

Какие девушки (мальчики) тебе нравятся? / Сиңа нинди кызлар (егетләр) ошый?

Монолог. Какиу девушки (мальчики) тебе нравятся? / Сиңа нинди кызлар (егетләр) ошый? Монолог төзү

Контрольная работа по теме “Я и мои сверстники” / “Мин һәм минем яшьтәшләрем” контроль эш.

Разряды местоимений / Алмашлык төркемчәләре.

Определительные местоимения. / Билгеләү алмашлыклары. Алмашлыкларның сөйләмдә еш кулланыла торган очраклары
ЛГМ к тексту “Мой цвет – зеленый. А твой?” / “Минем төсем – яшел? Ә синеке?” текстында ЛГМ.
Какой цвет тебе нравится? / Сиңа нинди төс ошый?
Проект. В мире цвета. / Төсләр дөньясында
Текст “В мире музыки” / “Музыка дөньясында” тексты.
Моя любимая музыка. / Минем яраткан музыка.
Повторение по разделу. / “Мин һәм минем яшәтәшләрем” темасы буенча кабатлау күнегүләре.
Природа и человек. / Табигать һәм кеше
Что означает природа? / Нәрсә ул табигать?
Главные и второстепенные члены предложения. / Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.
ЛГМ по теме “Природа” / “Табигать” темасы буенча ЛГМ.
Формы выражения желания. / Теләк белдерү формалары. Теләк фигыл, аның барлыкта һәм юклыкта кулланылуы.
Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. / Теркәгечләр. Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр.
ЛГМ в тексте “Лес” / “Урман” текстында ЛГМ.
Лес – близкий друг человека. Леса нашего края. / Урман – кешенең якын дустаны. Безнең як урманнары.
Степени прилагательных. / Сыйфат дәрәжәләре. “И ямьле соң бу дөнья” текстында ЛГМ.
ЛГМ к тексту / “И ямьле соң бу дөнья” тексты.
Любимое время года. / Минем яраткан ел фасылым.
Природа и мы. / Табигать һәм без.
Контрольная работа “Природа и человек” / “Табигать һәм кеше” контроль эш.
Природа и человек. Повторение по теме. / Табигать һәм кеше. Тема буенча кабатлау. Защита природы. / Табигатьне саклау проблемалары.
Интересные виды в природе. / Табигатьтәге кызыклы күренешләр.
Моя Родина Татарстан. / Туган жирем – Татарстан
ЛГМ по теме. / “Туган ягым – Татарстан” темасына караган лексик- грамматик материал. Тәржемә эше.
Упражнения по стихотворению “Мой Татарстан” / “Татарстаным” шигыре буенча эш күнегүләре.
Словосочетание. / “Исем+ исем” сүзтезмәсе.
Текст “Казань ” / “Казан” тексты
Памятные места Казани. / Казанның истәлекле урыннары.
Промежуточная контрольная работа. / Арадаш контроль эш.
Казань – столица Татарстана. / Казан – Татарстанның башкаласы. Жыйнак һәм жәенке жөмлэләрне сөйләмдә куллану
Казань – спортивный город. Спортивные строения Казани. / Казан- спорт шәһәре. Казандагы спорт корылмалары.
ЛГМ Башня Сююмбике. / Сөембикә манарасы. ЛГМ.
Повторение по разделу “Туган ягым - Татарстан”. / Туган жирем – Татарстан. Тема буенча кабатлау.
Праздник Сабантуй. / Сабантуй бәйрәме.

9класс

Мы живем в Татарстане / Без Татарстанда яшибез

Мы живем в Татарстане /Без Татарстанда яшибез.

Географическое положение, города, реки Татарстана /Татарстанның географик урыны, шәһәрләре, елгалары.

Народы, живущие в Татарстане. Главные и второстепенные члены предложения / Татарстанда яши торган халыктар. Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре

В мире искусств. Простые и сложные предложения / Сәнгать дөньясында .Гади һәм кушма жөмлэләр

Известный художник Харис Якупов. Написание рассказа по картине Хариса Якупова «Перед судом»./Танылган рәссам Харис Якупов. Харис Якуповның «Хөкем алдыннан» картинасы буенча хикәя язу.

Наша землячка-композитор София Губайдуллина. Использование в речи союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения /Якташыбыз композитор София Гобәйдуллина. Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләрне сөйләмдә куллану

Контрольная работа /Контроль эш

Сложноподчиненные предложения. Аналитические и синтетические придаточные предложения /Иярченле кушма жөмлөләр. Аналитик һәм синтетик бәйләүче чаралар.

“Мы живем в Татарстане” /“Без Татарстанда яшибез”.

Газеты и журналы выпускаемые в Татарстане /Татарстанда чыга торган газета-журналлар.

Выбор профессии /Һөнәр сайлау

Хозяин профессии /Һөнәр ияләре

Виды придаточных предложений. Различные средства связи сложноподчиненных предложений /Иярчен жөмлә төрләре. Иярчен ия жөмлә, бу төр жөмләдә бәйләүче чаралар.

Выбор профессии – ответственная работа. Придаточное сказуемое, ее аналитический вид / Һөнәр сайлау - җаваплы эш. Иярчен хәбәр жөмлә, аның аналитик төре генә булуы.

Какие профессии востребованы? Аналитические и синтетические придаточные определительные предложения, их средства связи /Кайсы һөнәрләргә ихтыяж зур? Аналитик һәм синтетик иярчен аергыч жөмлөләр, аларның бәйләүче чаралары.

Аналитические и синтетические виды придаточного дополнительного предложения / Иярчен тәмамлык жөмләнең аналитик һәм синтетик төрләре.

Контрольная работа. “Выбор профессии”/Контроль эш. “Һөнәр сайлау”.

Моя будущая профессия /Минем булачак һөнәрем

Здоровье – большое богатство / Сәламәтлек – зур байлык

Инфинитив, определенные и неопределенные формы инфинитива /Инфинитив, инфинитивның барлык һәм юклык формасы.

ЛГМ в тексте “Здоровье – большое богатство”/“Сәламәтлек – зур байлык” текстында ЛГМ

Склонение падежей имя действия /Исем фигыльнең килешләр белән төрләнеше

Вред курения /Тәмәке тартуның зарары

Что делает с людьми алкоголь? /Аракы кешене нишләтә?

Вред от питья алкоголя /Исерткеч эчемлекләрнең зарары.

Написание рассказа “Я и моя жизнь” /“Мин һәм минем тормыш” хикәя язу

Советы против гаджетомании/Гаджетоманиягә каршы киңәшләр

Монолог. “Секреты нахождения друзей”/Монолог. “Дуслар табу сәре”.

Контрольная работа. «Здоровье – большое богатство» /Контроль эш. “Сәламәтлек – зур байлык”.

Перевод упражнений /Тәржемә күнегүләре

Мое любимое увлечение /Минем яраткан шөгылем

Никто и ничто не будет забыто / Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый

Сбор дополнительной информации о Великой Отечественной войне./Бөек Ватан сугышы турында өстәмә мәгълүмат туплау.

Кто такие джалильцы? Творческая работа по теме (реферат, презентация, проектная работа и др.)/Кемнәр ул – җәлилчеләр? Тема буенча иҗади эш (реферат, презентация, проект эше һ.б.).

Произведения русских писателей о Великой Отечественной войне /Бөек Ватан сугышы турында рус язучыларының әсәрләре.

Промежуточная контрольная работа. “Никто и ничто не будет забыто”/Арадаш Контроль эш.

“Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый”

Повторение. «Что такое храбрость?»/Йомгаклау. “Батырлык нәрсә ул?”

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жәяү*), меры и степени (*куп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, жәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, анә, теге, менә*), определительные (*барлык, бөтен, үз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый башлады, укый тора, укый бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән*.

Деепричастие. Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

Служебные части речи.

Послелог: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собираательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

Частицы: (*-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным

сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда* (*шул вакытта, шул чагында*); синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм дееспричастия с аффиксами: *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелого *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә*; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

Тематический план. / ТЕМАТИК ПЛАН
5класс. / 5нче сыйныф

№	Дәреснең темасы	Сәг. саны	Дата проведения
Мы в школе / Без мәктәптә			
1.	С новым учебным годом! Правила приветствия / Яңа уку елы котлы булсын! Исәнләшү кагыйдәләре	1	
2.	Праздник знаний в школе. Составление рассказа / Мәктәптә белем бәйрәме. Хикәя төзү	1	
3.	Имена существительные с аффиксами принадлежности в мн.числе /Исемнәрнең күплек санда тартым белән төрләнеше	1	
4.	Порядок присоединения аффиксов к существительным, использование в речи /Тамыр, кушма парлы, тезмә исемнәрнең ясалышы, аларны сөйләмдә куллану	1	
5.	Вежливые формы разговора /Әдәпле сөйләм формалары.	1	
6.	Спряжения глагола настоящего времени. Что мы делаем на уроке? /Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлыкка һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше. Без дәрестә нишлибез?	1	
7.	Прошедшее время глагола изъявительного наклонения /Билгеле үткән заман хикәя фигыль.	1	
8.	Числительные. Виды числительных /Сан.Сан төркемчеләре	1	
9.	Разбор количественных, порядковых, собирательных числительных /Микъдар,тәртип,жыю саннарын аеру	1	
Я – дома помощник /Мин – өйдә булышчы			
10.	Сколько часов? Во сколько часов? /Сәгать ничә? Сәгать ничәдә?	1	
11.	Мой режим дня /Минем көндәлек режимым	1	
12.	Мы – хорошие помощники/Без – яхшы булышчылар	1	
13.	Употребление в речи вводных слов/Кереш сүзләрен сөйләмдә куллану	1	
14.	Формы похвалы. Употребление в речи форм похвалы/Мактау формалары. Мактау формаларын сөйләмдә куллану	1	
15.	Употребление в речи словосочетания – Хочу работать / Эшләргә теләм – төзелмәсен сөйләмдә куллану	1	
16.	Контрольная работа / Контроль эш	1	

17.	Помогаем родителям. Написание рассказа /Өти-энигә булышабыз. Хикәя язу	1	
18.	Как печется хлеб? /Икмәк ничек пешә?	1	
19.	ЛГМ в сказке “Курица, Мышь и тетерев”/“Тавык, Тычкан һәм көртлек” әкиятендәге ЛГМ	1	
20.	Сказка “Курица, Мышь и тетерев”/“Тавык, Тычкан һәм көртлек” әкиятте	1	
21.	Склонение неопределенного глагола прошедшего времени по числам и лицам/Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше	1	
С дүзьями весело / Дуслар белән күнелле			
22.	У меня есть друзья/Минем дусларым бар	1	
23.	Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Использование степени сравнения прилагательных в речи / Сыйфат. Сыйфат дәрәжәләре. Сыйфат дәрәжәләренәң сөйләмдә кулланылышы.	1	
24.	Этика разговора по телефону /Телефоннан сөйләшү этикеты	1	
25.	Татарская народная кухня. Разделение категории принадлежности и падежей имен существительных ед. и мн. числа /Татар халык ашлары. Тартым һәм килеш белән төрләнәнгән исемнәрнең берлек һәм күплек сандагы кушымчаларын аеру	1	
26.	Готовимся к дню рождения/Туган көнгә әзерләнәбез	1	
27.	Приготовление стола. Формы приглашения за стол /Табын әзерләү. Табынга чакыру формалары	1	
28.	Приглашение на день рождения /Туган көнгә чакыру	1	
29.	Урок-игра.Праздник день рождения/Туган көн бәйрәме (уен-дәрес)	1	
Четвероногие друзья / Дүрт аяклы дусларыбыз			
30.	Четвероногие друзья /Дүрт аяклы дусларыбыз	1	
31.	Использование в речи местоимения я, ты, он /Мин, син, ул алмашлыкларының төшем килешләрендә сөйләмдә кулланылышы	1	
32.	Контрольная работа / Контроль эш		
Мы любим спорт / Без спорт яратабыз - 8 сәгать			
33.	Рядом с врачом/Табиб янында	1	
34.	Виды спорта/Спорт төрләре	1	
	Игры праздника Сабан Туй/Сабан туге уеннары	1	

Тематический план. / ТЕМАТИК ПЛАН
бкласс. / бнчы сыйныф

№	Тема урока / Дәреснең темасы	К-во часов / Сәг. саны	Дата проведения
Яна уку елы башлана			
1.	День знаний. Поздравление. / Белем көне. Котлау, мактау формалары	1	
2.	Порядок окончаний у существительных. / Исемнәргә кушымчаларның ялгану тәртибе	1	

3.	Использование вопросительных местоимений в речи. / Сорау алмашлыкларын сөйләмдә куллану	1	
4.	История возникновения татарской книги. / Татар китабы туу тарихы	1	
5.	Словари татарского языка. / Татар телендә сүзлекләр. –лык/-лек, -чы/-че исем ясагыч кушымчалары	1	
6.	Простые и сложные предложения. / Жыйнак һәм жәенке жөмлэләр	1	
7.	Выполнение упражнений. / ... булып эшли төзелмәсе	1	
8.	Мы пишем рассказ. / “Без хикәя язабыз”	1	
9.	Склонение глагола повелительного наклонения. / Боерык фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше	1	
10.	Советы. / Уку-язу әсбапларын тәртипле тоту киңешләре.	1	
Мы – помощники. / Без – булышчылар			
11.	Виды работы выполняемые в семье. / Гаиләдә эшләнә торган эш төрләре	1	
12.	Использование вводных слов. / Кереш сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы.	1	
13.	Что может Супермальчик? / Супермалай нәрсәләр эшли ала?	1	
14.	Проект. / Проект. Мин – супермалай (суперкыз) - яңа хикәя төзү	1	
С друзьями весело. / Дуслар белән күңелле			
15.	ЛГМ к тексту “Мой настоящий друг” / «Минем чын дустым» темасы буенча лексика.	1	
16.	Контрольная работа. / Контроль эш	1	1
17.	Друзья на дискотеке. / Дуслар дискотекада	1	
18.	Формы прозьбы и разрешения. / Үтенеч һәм рөхсәт сорау формалары: барыйм инде, барыйм әле төзелмәләре.	1	
19.	ЛГМ к тексту “Синие листья” / «Зәңгәр яфраклар» хикәясендәге лексик-грамматик материал. Катя настоящий друг? / Катя чын дусмы? Характер сыйфатларын ачучы сыйфатлар.	1	
20.	Использование союзов потому что, поэтому. / Чөнки, шуңа күрә теркәгечләрен сөйләмдә куллану.	1	
21.	Приглашение на день рождение. / Туган көн бәйрәменә чакыру.	1	
Моя Родина – Татарстан. / Туган җирем – Татарстан			
22.	Природа Татарстана. Символика Татарстана. / Татарстанның табигате. Татарстан Республикасының дәүләт символлары.	1	
23.	Нации живущие в Татарстане. / Татарстанда яшәүче милләتلәр, аларның туган теле	1	
24.	Проект. Моя Родина – Татарстан. / Проект. “Туган җирем – Татарстан”	1	
25.	Конструкция из Казани до Н.Челнов. / Казаннан Яр Чаллыга кадәр төзелмәсе.	1	
26.	Театр Г.Камала. мы идем в театр. / Г. Камал театры. Без театрға барабыз.	1	
Вместе с природой. / Табигать белән бергә			
27.	Мир вокруг нас. / Безнең әйләнә-тирәбез.	1	
28.	Урон природе от людей. / Кешеләрнең урманга салган зыяны. Советы защиты природы. / Табигатьне саклау турында киңешләр.	1	
29.	Зимующие птицы. / Бездә яшәүче кошлар.	1	
30.	Порода четвероногих друзей, их повадки, привычки, верность. / Дүрт аяклы дусларыбызның токимнары, кыяфәтләре, гадәтләре,	1	

	тугрылыклары, аларны саклау, карау.		
31.	Контрольная работа. / Контроль эш.		
Сәламәт тәндә – сәламәт акыл (9 с.)			
32.	Виды спорта. / Спорт төрләре.	1	
33.	У врача. Советы больному. / Табибта. Авыручыга киңәшләр бирү. Причины болезни. / Авыруның сәбәпләре, кайсы жирең авыртуы турында сөйләү.	1	
34.	<i>Нужно (нельзя) +инфинитив. / Инфинитив (барлыкта һәм юклыкта) + кирәк (ярамый) төзелмәсе.</i>	1	
35.	Йомгаклау дәресе	1	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН / ТЕМАТИК ПЛАН
7класс / 7 нче сыйныф

№	Тема урока / Дәреснең темасы	К-во часов Сәг. саны	Дата проведения
Знание и жизнь / Белем һәм тормыш			
1.	ЛГМ по теме “Новый учебный год”. Правила. / «Яңа уку елы» темасы буенча лексик-грамматик материал. ТИ кагыйдәләре.	1	
2.	Разговор о выходных летом. / Жәйге ялны ничек уздыру. Классташларыңның ничек укуы, нинди билгеләр алу, өй эшен ничек эшләү, дәрестә ничек катнашу турында сөйләшү.	1	
3.	Рассказ “Первый день в школе” / «Мәктәптә беренче көн» темасы буенча сөйләм үрнәкләре.	1	
4.	ЛГМ к тексту “Мы даем советы” / «Без киңәшләр бирәбез» темасы буенча сөйләм үрнәкләре. Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1	
5.	Исползование в речи повелительного наклонения глагола. / Боерык фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.	1	
6.	Учися заполнять формуля в библиотеке. / Китапханәдә формуляр тутыру. Кирәкле китапның исеме, авторы турында белешмә	1	
7.	Разряды наречий по значению. Форма причины. / Рәвеш төркемчәләре. Сәбәп белдерү формасы.	1	
8.	Порядок окончаний существительных. ЛГМ к тексту “Дневник-документ, дневник-зеркало”/ Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе. «Көндәлек – документ, көндәлек - синең көзгән» темасы буенча лексик-грамматик материал.	1	
9.	Проект. Секреты и нужные качества хорошей учебы. / Яхшы уку серләре, яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар. « <i>Инфинитив+кирәк</i> » төзелмәсе.	1	
10.	Защита проекта. / Проектлар яклау.	1	
Мы вместе отдыхаем / Без бергә ял итәбез			
11.	Главные члены предложения. / Жөмләнең баш кисәкләре.	1	
12.	Виды главных членов. / Жөмләнең баш кисәкләренең төрләре.	1	
13.	ЛГМ к тексту “Свободное время” / «Буш вакыт» темасына караган лексик-грамматик материал. Свободное время. / Буш вакыт. Буш вакытны файдалы һәм файдасыз үткәрү. Контрольная работа / Контроль эш	1	
14.	Союзы. / Теркәгечләр. Разговор на тему: “Мое свободное время” / «Минем буш вакытым» темасына сөйләшү.	1	

15.	Свободное время: с пользой или без пользы. / Буш вакытны файдалы һәм файдасыз үткәрү турында сөйләшү. Вводные слова. Использование их в речи. / Кереш сүзләр. Кереш сүзләрнең сөйләмдә куллануы.	1	
16.	Контрольная работа / Контроль эш	1	
17.	Беседа о поведении сверстников. / Яшьтәшләрнең үз-үзләрен тотышы турында сөйләшү.	1	
18.	Разговор о любимом занятии. / Яраткан шөгылең турында сөйли белү.	1	
19.	Разговор о посещении спортивных кружков, участии в спортивных играх. / Спорт түгәрәкләренә йөрү, спорт уеннарында катнашуың турында сөйли белү.	1	
Старшие и младшие. / Өлкәннәр һәм кечкенәләр			
20.	Склонение имен действия по падежам. / Исем фигыльнең килешләр белән төрләнеше.	1	
21.	Использование имени действия в разговоре. / Исем фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.	1	
22.	Образование имени действия. / Исем фигыльнең ясалышы.	1	
23.	Лексико-грамматический материал на тему: “Ата-анага хөрмәт” / «Ата-анага хөрмәт» темасына караган лексик-грамматик материал.	1	
24.	Частицы. Проблемы этики общения. / Кисәкчәләр. Аралашу әдәбе проблемасы буенча сөйләшү.	1	
25. 1	Местоимения. Старшие и младшие – взаимоотношения в семье. / Билгеләү алмашлыклары. Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәте.	1	
26.	Ответственное отношение к поручениям. / Кушкан эшкә җаваплы караш турында сөйләшү.	1	
27.	Умение рассказывать старшим о своих желаниях. / Өлкәннәргә үзеңнең нишләргә теләвең турында сөйли белү формалары.	1	
28.	Умение говорить старшим откуда и когда вернешься. / Өлкәннәргә үзеңнең кайдан, кайчан кайтасыңны әйтә белү формалары.	1	
29.	Праздники в семье. / Гаиләдә бергә бәйрәмнәр үткәрү турында сөйләү. Поздравления родителей. / Эти-эниләрне бәйрәм белән котлау үрнәкләре.	1	
30.	Проект “Старшие и младшие”. / “Өлкәннәр һәм кечкенәләр.”	1	
Мы живем в Татарстане. / Без Татарстанда яшибез			
31.	ЛГМ к теме “Моя родина - Татарстан” / “Туган ягым – Татарстан” темасына караган лексик материал.	1	
32.	Географическое местоположение Республики Татарстан в мире и в России. / Дөньяда һәм Россиядә Татарстанның географик урыны.	1	
33.	Контрольная работа. “Без Татарстанда яшибез”. / Контроль эш. “Без Татарстанда яшибез”.	1	
34.	Промышленность Татарстана. / Татарстанның сәнәгате. Материальные богатства Татарстана. / Татарстанның матди байлыклары.	1	
35.	Йогаклау.	1	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН / ТЕМАТИК ПЛАН
8класс / 8 нче сыйныф

№	Тема урока / Дәресең темасы	К-во часов Сәг. саны	Дата проведения
Күп укыган – күп белер			
1.	Тема “Школа”. Настоящее время изъявительного наклонения глагола. / "Мәктәп" темасы буенча лексик берәмлекләр. Хикәя фигуральнең хәзерге заман формасы .	1	
2.	РР Мой летний отдых. / БСУ Минем жәйге ялым.	1	
3.	Разговор по теме “Знаем дни недели” / “Атна көннәрен беләбез” темасына сөйләшү	1	
4.	Работа над текстом “Успею... еще” / "Өлгерәм әле" тексты өстендә эш.	1	
5.	Как я готовлю уроки. / "Мин ничек дәрес әзерлим".	1	
6.	Проверка знаний по теме “Легко ли хорошо учиться?” / “Яхшы уку җиңелме?” темасы буенча белемнәрне тикшерү.	1	
7.	Монолог к теме. / “Күп укыган – күп белер” темасына монолог.	1	
8.	Р.Валиева. “Барый” смотрит телевизор. / Р. Вәлиева. Барый телевизор карый	1	
9.	Проект. Правила хорошей учебы. / Проект. Яхшы уку кагыйдәләре.	1	
10.	Из истории национальной библиотеки РТ / Татарстан Республикасының Милли китапханәсе тарихы.	1	
Я и мои сверстники / Мин һәм минем яшьтәшләрем			
11.	Качества характеризующие внешний вид и характер. / Тышкы кыяфәтне һәм характерны белдерүче сыйфатлар.	1	
12.	ЛГМ в тексте “Секреты общения” / “Аралашу серләре” текстында ЛГМ.	1	
13.	Секреты дружбы / Дуслашу серләре. Секреты общения / Аралашу серләре.	1	
14.	ЛГМ в тексте “Правила вежливости” / “Әдәп кагыйдәләре” текстындагы ЛГМ.		
15.	Нужно ли выполнять правила вежливости / Әдәп кагыйдәләрен үтәү кирәкме?	1	
16.	Самостоятельная работа / Мөстәкыйль эш	1	
17.	Советы психолога. / Психолог киңәшләре	1	
18.	Основа вежливости – хорошие привычки. / Әдәп төбе - матур гадәт	1	
19.	ЛГМ по тексту / “Ал кирәк, гөл кирәк” текстындагы ЛГМ.	1	
20.	Какиу девушки (мальчики) тебе нравятся? / Сиңа нинди кызлар (егетләр) ошый?	1	
21.	Монолог. Какиу девушки (мальчики) тебе нравятся? / Сиңа нинди кызлар (егетләр) ошый? Монолог төзү	1	
22.	Какой цвет тебе нравится? / Сиңа нинди төс ошый?	1	
23.	Проект. В мире цвета. / Проект. Төсләр дөньясында	1	
Природа и человек. / Табигать һәм кеше			
24.	Что означает природа? / Нәрсә ул табигать?	1	
25.	ЛГМ по теие “Природа” / “Табигать” темасы буенча ЛГМ.	1	

26.	Формы выражения желания. Положительная и отрицательная формы. / Теләк белдерү формалары. Теләк фигыль, аның барлыкта һәм юклыкта кулланылуы.	1	
27.	ЛГМ в тексте “Лес” / “Урман” текстында ЛГМ.	1	
28.	Лес – близкий друг человека. Леса нашего края. / Урман – кешенең якын дустаны. Безнең як урманнары.	1	
29.	Любимое время года. / Минем яраткан ел фасылым.	1	
30.	Природа и мы. / Табигать һәм без.	1	
Моя Родина Татарстан. / Туган жирем – Татарстан			
31.	Контрольная работа. / Контроль эш.	1	
32.	Памятные места Казани. / Казанның истәлекле урыннары.	1	
33.	ЛГМ Башня Сююмбике. / Сөембикә манарасы. ЛГМ.	1	
34.	Повторение по разделу “Туган ягым - Татарстан”. / Туган жирем – Татарстан. Тема буенча кабатлау.	1	
35.	Проект. Праздник Сабантуй. / Сабантуй бәйрәме.	1	

9класс / 9 нчы сыйныф

№	Тема урока / Дәресең темасы	К-во часов Сәг.саны	Дата проведения
Мы живем в Татарстане / Без Татарстанда яшибез			
1	С днем знаний! / Белем бәйрәме котлы булсын!	1	
2	ЛГМ к тексту “Республика Татарстан” / “Татарстан Республикасы” текстындагы лексик-грамматик материал	1	
3	ЛГМ к тексту “Экономический рост Татарстана”. / “Татарстанның икътисади үсеше” текстындагы лексик- грамматик материал	1	
4	Упражнения к теме. / Жөмлә кисәкләре темасына күнегүләр	1	
5	Союзы. / Теркәгечләр	1	
6	ЛГМ к тексту "Александр Ключарев" / "Александр Ключарев текстындагы лексик-грамматик материал.	1	
7	ЛГМ к тексту «Татарский театр» / "Татар театры" текстындагы лексик-грамматик материал	1	
8	ЛГМ к тексту «Татарский театр» / "Татар театры" текстындагы лексик-грамматик материал	1	
9	ЛГМ к тексту / “Күренекле драматург Туфан Миңнуллин” текстындагы лексик-грамматик материал	1	
Выбор профессии / Һөнәр сайлау			
10	Аффиксы образующие слова. / Сүз ясагыч кушымчалар: –лык/ -лек, -чы/.че, -таш/ -тәш, -даш/-дәш	1	
11	РР “Какие профессии имеют большой спрос”. / “Ихтыяж зур булган һөнәрләр” – бәйләнешле сөйләм үстерү.	1	
12	Придаточное дополнительное предложение. / Иярчен тәмамлык жөмлә.	1	
13	Второстепенный член предложения – обстоятельство. / Жөмләнең иярчен кисәге – хәл. Хәл төрләре.	1	
14	Условное наклонение глагола. / Шарт фигыль. Резедә Вәлиева “Гомәр һәм һөнәр” шигырендәге лексик-грамматик материал.	1	
15	Контрольная работа / Контроль эш.	1	
16	Беседа. Виды труда разрешенные подросткам. / Яшүсмерләргә рөхсәт ителгән хезмәт төрләре”- әңгәмә.	1	
17	Падежи на татарском языке. / Татар телендә килешләр.	1	

18	Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. / Теркэгечләр: тезүче һәм ияргүче теркэгечләр.	1	
19	ЛГМ к стихотворению Р.Миннуллина “Ипи кирәк” / Игенче хезмәтенә хөрмәт - әңгәмә. Роберт Миннуллин “Ипи кирәк” шигырендәге лексик-грамматик материал. Чыгыш килешен сораучы соң бәйләге.	1	
	Здоровье – большое богатство / Сәламәтлек – зур байлык		
20	Неопределенная форма глагола. / Инфинитив.	1	
21	ЛГМ к тексту “Здоровье-большое богатство” / “Сәламәтлек-зур байлык” текстындагы лексик-грамматик материал.	1	
22	Способы изъявления желания. / Теләк белдерү формалары.	1	
23	ЛГМ к тексту “Нәрсә ул гаджет, гаджетомания? Аннан котылу юллары” Работа над ошибками. / “Нәрсә ул гаджет, гаджетомания? Аннан котылу юллары” текстындагы лексик-грамматик материал. Хаталар өстендә эш.	1	
	Никто не забыт, ничто не забыто / Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый	-	
24	О Великой Отечественной войне. / Бөек Ватан сугышы турында сөйләшү.	1	
25	Склонения глагола условного наклонения. / Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1	
26	ЛГМ к тексту Ш.Маннур «Муса» / Шәйхи Маннурның “Муса” әсәреннән өзектәге лексик- грамматик материал	1	
27	Творческая работа по теме “Кто такие джалиловцы?” / Кемнәр соң ул – жәлилчеләр? Жәлилчеләр турында әңгәмә.	1	
28	Условное наклонение глагола. / Шарт фигыль. Теманы ныгыту күнегүләре	1	
29	Контрольная работа. Повторение. / Контроль эш № 2.	1	
30	Повторение пройденного. / Өйрәнгән темаларны искә төшерү, күнегүләр эшләү.	1	
31	ЛГМ Л.Ихсанова «Лачын кыз» / Язучы Ләбибә Ихсанованың “Лачын кыз” текстындагы лексик-грамматик материал.	1	
32	Повторение. / Гади һәм кушма жөмлөләрне кабатлау	1	
33	ЛГМ к отрывку Г.Апсалямова «Газинур» / Габдрахман Әпсәләмов “Газинур” романыннан өзектәге лексик-грамматик материал	1	
34	Итоговый урок. Сложные предложения. / Кушма жөмлөләр. Еллык йомгаклау	1	